

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика. Физика

наименование ОПОП

Б2.О.10(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Ляш Ася Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ИТ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

высшей математики и физики

наименование кафедры

протокол № 5 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой ВМиФ



подпись

Левитес В.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2_{УК-2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	– основные понятия и утверждения, входящие в содержание школьного курса физики; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы критического анализа;	– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – инновационными технологиями при обучении физике;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия. ИД-2_{УК-3} Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества. ИД-3_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	– способы и методы решения школьных задач по физике; – программы преподаваемых учебных предметов; – различные организационные формы и методы работы с обучающимися;	– выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи; – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;	– методикой проведения уроков и учебных занятий разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т. п.) по физике;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5} Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	– методы и формы обучения физике; – методику обучения понятиям и законам физики; – методику преподавания отдельных тем и разделов школьного курса физики 9-10 классов; – основные положения школьного курса физики 9-10 классов; – способы и методы решения школьных задач по физике, методику обучения приемам решения физических задач;	– выполнять анализ программ учебных предметов с целью отбора содержания обучения; – создавать и использовать в учебном процессе электронные средства обучения для уроков физики; – выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи; – применять современные методики и технологии обучения физике; – разрабатывать план-график проведения уроков в пери-	– основными методами решения школьных физических задач, – навыками решения задач базового уровня и повышенной сложности по физике; – основами методической культуры учителя физики; – базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся); – необходимыми навыками создания различных документов с помощью соот-
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИД-1_{ОПК-1} Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	– методику проведения школьного физического эксперимента.		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2_{ОПК-1} Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		од практики; – разрабатывать конспекты уроков, внеурочных занятий; – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – создавать дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные средства обучения по физике; – осуществлять отбор педагогических и ИК технологий, а также цифровых ресурсов для решения профессиональных задач; – разрабатывать интерактивные дидактические материалы.	ветствующих редакторов для осуществления образовательной деятельности; – разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся; – современными информационными технологиями при подготовке и проведении уроков физики; – современными информационными и коммуникационными технологиями при подготовке и проведении уроков физики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1_{ОПК-4} Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-4} Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	ИД-1_{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучаю-			

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся. ИД-2_{ОПК-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{ОПК-7} Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2_{ОПК-7} Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3_{ОПК-7} Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1_{ПК-2} Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2_{ПК-2} Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3_{ПК-2} Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представи-			

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
	телям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1_{ПК-3} Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2_{ПК-3} Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1_{ПК-6} Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2_{ПК-6} Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.			

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения _технологической (проектно-технологической) практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный – организационное собрание; – вводный инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуально-группового задания на практику.	УК-2 УК-3 УК-5	Участие в установочной конференции: – изучение методических указаний по практике; – знакомство с образовательными организациями в соответствии с распределением на практику; – ознакомление с содержанием практики, составление плана работы; – фиксация в дневнике практики проделанной работы.	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной – выполнение индивидуально-группового задания на практику; – другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики.	УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Выполнение индивидуально-группового задания на практику: – знакомство с образовательным учреждением; – изучение особенностей преподавания физики в образовательном учреждении; – знакомство с закрепленным учителем физики, согласование плана работы; – подготовка и проведение уроков по физике в соответствии с календарно-тематическим планированием; – подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике; – фиксация в дневнике практики проделанной работы; – загрузка всех необходимых материалов в ЭИОС МАУ.	
Этап 3: Заключительный – подведение итогов практики; – подготовка отчетной документации по практике; – защита отчета по практике; – аттестация.	УК-2 УК-3 УК-5	– подготовка отчетной документации и соответствующих приложений; – фиксация в дневнике практики проделанной работы; – загрузка всех необходимых материалов в ЭИОС МАУ.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки участия в установочной конференции (консультация руководителя практики от кафедры)

5 баллов – обучающийся присутствовал на установочной конференции и изучил все методические указания к практике в ЭИОС МАУ;

2 балла – обучающийся присутствовал на установочной конференции;

0 баллов – обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

В ФОС включено типовое индивидуально-групповое задание на практику:

1. Провести уроки физики в закреплённом классе в соответствии с расписанием (оценивается учителем-предметником образовательного учреждения).
2. Подготовить конспект одного из проведённых уроков (по выбору студента).
3. Выполнить диагностику одной из проверочных работ по физике и составить классификатор ошибок.
4. Подготовить, провести и оформить одно внеклассное мероприятие по физике (можно с использованием заданий по математике). Допускается групповая разработка, если несколько студентов проходят практику в одной школе.

3.2. Критерии и шкала оценки урока, проведённого студентом в закреплённом классе

5 баллов – подготовка к уроку выполнена в полном объёме и в соответствии с предложенным планом, все пункты раскрыты развернуто, урок проведён на высоком уровне, фактологические ошибки отсутствуют, допустимы 1-2 неточности в формулировках;

4 балла – подготовка к уроку выполнена в достаточном объёме и в соответствии с предложенным планом, отдельные пункты раскрыты в сжатой форме, урок проведён на хорошем уровне, фактологические ошибки отсутствуют, имеется более двух неточностей;

3 балла – подготовка к уроку выполнена в недостаточном объёме, с отклонением от предложенного плана, часть пунктов пропущены или не раскрыты содержательно, урок проведён на удовлетворительном уровне, присутствуют фактологические ошибки, имеется большое количество неточностей;

2 балла – нет возможности оценить работу.

3.3. Критерии и шкала оценки конспекта одного подготовленного и проведенного урока

8-10 баллов – студентом составлен грамотный и полный конспект проведенного занятия: урок имеет чёткую структуру, в развёрнутом виде описаны все этапы проведенного занятия; приведено полное решение всех практических заданий, запланированных на уроке; грамотно и полно сформулированы выводы и обобщения по занятию; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

4-7 баллов – студентом составлен полный конспект проведенного занятия, но содержащий фактологические неточности: урок имеет чёткую структуру, все этапы проведенного занятия описаны в недостаточно развёрнутом виде; приведено неполное решение всех практических заданий, запланированных на уроке, или представлены не все решения; сформулированы выводы и обобщения по занятию; имеется более двух неточностей;

1-3 балла – студент составил неполный конспект проведенного занятия; занятие структурировано нечетко, этапы представлены формально; приведен только список задач и упражнений, решения которых отсутствуют; выводы по уроку не сделаны или выполнены формально;

0 баллов – информация по данному заданию отсутствует.

3.4. Критерии и шкала оценивания диагностики проверочной работы

5 баллов – дана подробная характеристика проверочной работы (формулировка задачи, определён вид задачи по всем классификациям, правильно выделены все проверяемые компоненты); составлен классификатор ошибок по всем задачам, приведено верное описание допущенных ошибок; дан грамотный качественный анализ проведённой работы; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

4 балла – дана характеристика проверочной работы по всем задачам, но допущены неточности в определении вида задач и проверяемых компонентов; составлен классификатор ошибок по всем задачам, приведено описание допущенных ошибок с неточностями; дан качественный анализ проведённой работы, но допущено более двух неточностей;

3 балла – дана неполная характеристика проверочной работы; предпринята попытка составить классификатор ошибок; дан анализ проведённой работы, но допущено более двух неточностей;

0 баллов – информация по данному заданию отсутствует.

3.5. Критерии и шкала оценки разработки подготовленного и проведенного внеклассного мероприятия

8-10 баллов – студентом составлена грамотная и полная разработка проведенного внеклассного мероприятия: все пункты раскрыты полностью, дан полноценный анализ проведённого мероприятия, учтены все рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

4-7 баллов – студентом составлена полная разработка проведенного внеклассного мероприятия, но не все пункты раскрыты полностью, дан анализ проведённого мероприятия, рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия учтены в большей мере; имеется более двух неточностей;

1-3 балла – студентом составлена разработка проведенного внеклассного мероприятия, но часть пунктов пропущена, анализ проведённого мероприятия дан формально, рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия не учтены или учтены в незначительной мере;

0 баллов – информация по данному заданию отсутствует.

3.6. Критерии и шкала оценки качества оформления отчетной документации по практике

Перечень отчётной документации и требования к ним размещены в методических указаниях к практике в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления непосредственно отчёта о практике и сопроводительной документации.

Максимально за подготовку и оформление отчётной документации студент может получить 30 баллов: титульный лист отчётной документации – 2 балла; индивидуальное задание – 3 балла; дневник практики – 10 баллов; отчёт обучающегося 15 баллов.

3.6.1 Критерии и шкала оценивания титульного листа отчётной документации

2 балла – титульный лист оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно;

1 балл – имеются замечания по оформлению и/или предоставлен не вовремя;

0 баллов – титульный лист отсутствует.

3.6.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального задания практики

3 балла – индивидуальное задание оформлено правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлено для проверки;

1-2 балла – имеются замечания по оформлению и/или предоставлен не вовремя;

0 баллов – индивидуальное задание отсутствует.

3.6.3 Критерии и шкала оценивания дневника практики

8-10 баллов – дневник практики оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку; содержит фиксацию всех видов выполненных работ в соответствии с календарным ходом практики (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

5-7 баллов – имеются небольшие замечания по оформлению и содержанию дневника практики, которые студент в состоянии исправить самостоятельно в короткие сроки, или дневник предоставлен на проверку не своевременно;

1-4 балла – имеются значительные замечания по оформлению и содержанию дневника практики и дневник предоставлен на проверку со значительным нарушением временных сроков;

0 баллов – дневник практики отсутствует.

3.6.4 Критерии и шкала оценивания отчёта по практике

12-15 баллов – отчёт по практике оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: изложение материалов полное, последовательное, грамотное; представлено описание выполненного индивидуально-группового задания; приложения логично связаны с текстовой частью отчёта; программа практики выполнена (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

8-11 баллов – отчёт по практике оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: изложение материалов полное, последовательное; допускаются несущественные и стилистические ошибки; представлено описание выполненного индивидуально-группового задания; приложения в основном связаны с текстовой частью отчёта; программа практики выполнена;

5-7 баллов – отчёт по практике оформлен неаккуратно с нарушениями требований и несвоевременно предоставлен на проверку: изложение материала неполное, текстовая часть отчёта слабо связана (или не связана) с приложениями; программа практики выполнена не в полном объёме;

0-4 балла – изложение материалов в отчёте неполное, бессистемное; существуют ошибки, оформление не соответствует требованиям; текстовая часть отчёта не связана с приложениями; программа практики в значительном объёме не выполнена; отчёт сдан со значительной задержкой установленных сроков или не сдан вообще.

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

4.1 Критерии и шкала оценивания презентации результатов по итогам прохождения практики

12-15 баллов – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: количество слайдов соответствует требованиям; допускаются несущественные ошибки стилевого оформления и соблюдения эстетических требований; содержательная часть презентации полностью отражает результаты прохождения практики (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

8-11 баллов – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: количество слайдов соответствует требованиям; присутствует единство стилевого оформления и со-

ответствие эстетическим требованиям оформления; содержательная часть презентации в достаточной мере отражает результаты прохождения практики;

5-7 баллов – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена с нарушениями требований и несвоевременно предоставлен на проверку: количество слайдов не соответствует требованиям; нарушено стилевое оформление и эстетические требования; содержательная часть презентации не полностью отражает результаты прохождения практики;

0-4 балла – изложение материалов в презентации неполное, бессистемное; существуют ошибки, оформление не соответствует требованиям; презентация сдана со значительной задержкой установленных сроков или не сдана вообще.

4.2 Критерии и шкала оценивания общих результатов практики

При оценивании общих результатов практики учитываются все баллы, набранные студентом при выполнении программы практики, и баллы, полученные им за подготовку групповой презентации результатов по итогам прохождения практики:

Зачёт	Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Отлично	Студент набрал от 91 до 100 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Зачтено	Хорошо	Студент набрал от 81 до 90 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Зачтено	Удовлетворительно	Студент набрал от 60 до 80 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Студент набрал от 0 до 59 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.